

Agenda: Charla sobre los filtros y la enseñanza de los temas de agua

1. Actividad sobre el agua – verdadero y falso (10 minutos)
2. Lecciones – *Solo hicimos la primera lección con ellos y revisamos los demás rápidamente. Ellos no tienen que hacer las lecciones exactamente como están escritos, pero tienen que enseñar toda la información para cumplir con los objetivos de cada lección. La profundidad en que el docente trata los temas dependerá en el grado.* (35 minutos)
 - a. La importancia de tomar agua pura
 - b. El agua contaminada
 - c. Enfermedades transmitidas por el agua contaminada y la diarrea
 - d. La purificación del agua
3. Función y Cuidado del Filtro (15 minutos)
 - a. Como ensamblar el filtro
 - b. Como usar el filtro
 - c. Cómo y cuándo limpiar el filtro
4. Ensamblar y Limpiar los filtros de la escuela juntos con los docentes (15 minutos)
 - a. Se necesita unos litros de agua purificada
5. Plan de Implementación – *Dividir en los grupos que van a compartir cada filtro y hablar como grupo o el/la director(a) dirige una conversación sobre su Plan de Implementación para la escuela o de cada grupo. La escuela tiene que escribir su plan, respondiendo a las siguientes preguntas y da una copia final al voluntario.* (20 minutos)
 - a. ¿Cómo van a compartir los filtros entre las aulas? ¿Dónde van a guardar los filtros?
 - b. ¿Cómo va a ser su horario para llenar los filtros y recipientes para cada aula?
 - c. ¿Quién es él responsable para limpiar cada filtro y cuándo va a hacerlo?
Recomendamos que los limpien cada semana para mantenerlos bien o con más frecuencia si el agua del chorro está llena con partículas.
 - d. ¿Cómo van a implementar las lecciones de agua?
 - e. ¿Cómo van a fomentar el hábito de tomar agua en la escuela?
Tal vez tomar agua pura no es un hábito, entonces al principio tal vez los alumnos no van a pedir agua con frecuencia. Es la responsabilidad del maestro promocionar el uso del agua pura. Pueden usarlo para cepillarse los dientes, después del recreo o educación física. Los alumnos tienen que secar bien sus vasos después de lavarlos antes de poner agua limpia, si no, el agua sucia puede contaminar al agua limpia.
6. Firmar los Contratos de los filtros de Agua donados por Milagros en Acción (2 minutos)

Verdadero y Falso: Introducción al Tema del Agua Pura





1. Falta de agua es la causa #1 de cansancio durante el día (V)
2. En niños recién nacidos el 80% de su cuerpo está formado por agua (V)
3. Existen nuevas fuentes de agua en el mundo (F)
 - a. El mundo es un sistema, que significa que no aumenta ni pierde material. El mismo agua que existía hace millones de años todavía está presente hoy en día
4. Cuando una persona siente sed, su cuerpo ya ha perdido más que 1% de su agua, que quiere decir que ya está algo deshidratada (V)
5. Uno puede vivir más tiempo sin agua que sin comida (F)
 - a. El agua es absolutamente necesaria para el cuerpo. Una persona puede vivir más o menos un mes sin comida, pero solo una semana sin agua
6. Tomar agua pura puede bajar los riesgos de algunos tipos de cáncer (V)
 - a. Cánceres del colon, vejiga, y senos
7. Tomar agua pura puede prevenir y aliviar dolores de la cabeza (V)
8. No tomar agua pura no afecta a los estudios de los niños (F)
 - a. En el mundo, se pierde 443 millón de días de escuela por enfermedades relacionadas con el agua
 - b. Una bajada de 2% de agua en el cuerpo puede impedir memoria a corto plazo, causar dificultad con las matemáticas o hacerlo difícil enfocarse en letras en una página
9. Existen más que 2100 contaminantes del agua conocidos que pueden ser presente en agua no purificada, incluyendo varios venenos (V)
10. 1.5 millones de personas se mueren cada año de enfermedades relacionados con el agua (F)
 - a. 3.575 millones
11. Se usa Coca-cola para limpiar manchas de sangre en el auto pista después de accidentes (V)
12. Agua nos ayuda a mantener nuestra temperatura corporal. Si una tiene fiebre, debe tomar mucha agua pura para combatir la fiebre. (V)

Actividad con dibujos y porcentajes:

1. 75% del cerebro humano es agua
2. 25% de huesos humanos es agua
3. 85% de la sangre humano es agua
4. 95% de un tomate es agua
5. 70% de un elefante es agua

Sawyer PointONEFilter™ Instrucciones para Ensamblar el filtro

Paso 1- Verifique el contenido de ensamble del juego. El filtro está conectado a una de las dos cubetas por una manguera y filtra el agua por la gravedad hasta la otra cubeta o cualquier otro recipiente.

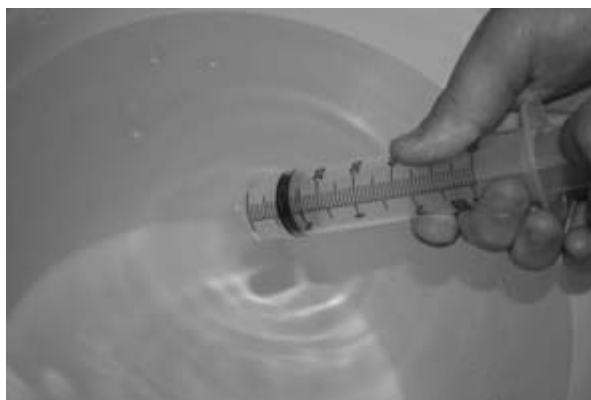
Un adaptador del filtro y una manguera, un adaptador macho, y su empaque. Para la otra cubeta hay un paquete de chorro.	Dos cubetas con agujeros y dos tapaderas (una con agujero en el centro)	Una jeringa de lavado al contracorriente	Un colgador de filtro y una pequeña tapa del filtro
			

Paso 2- Limpie las dos cubetas y el chorro con jabón y seque la cubeta que se va a usar para el recipiente del agua filtrada con una toalla limpia.

No utilice un recipiente que ha contenido anteriormente sustancias químicas venenosas. Si es posible, el recipiente de agua debería ser de “clase alimentos”; es decir, debería haber contenido antes un producto alimenticio.

Paso 3- Limpiar el filtro

Antes de conectar el filtro a la cubeta, **use agua purificada** para limpiarlo bien. Llene la jeringa con agua purificada y ponga la parte de abajo de la jeringa adentro de la parte negra que está abierta y apriétela, forzando para atrás el agua limpia a través el filtro. Repita varias veces.



Paso 3- Instalar el adaptador macho.

Ponga el adaptador macho a través del agujero adentro de la cubeta. Las roscas serán visibles afuera de la cubeta.



Paso 4- Instalar el empaque.

Ponga el empaque sobre las roscas macho en el exterior de la cubeta.

Paso 5- Ponga junto el adaptador hembra (que está conectado con la manguera) sobre las roscas del adaptador macho y atornille el adaptador hembra atrás sobre las roscas macho.

Paso 6 – Conectar la manguera con el filtro.



Paso 7- Ensamblar el chorro de la otra cubeta con los dos empaques en cada lado con sus lados planos tocando los lados de la cubeta. Conectar el filtro con el recipiente por la tapadera con agujero o si está usando otro tipo de recipiente, cuelgue el filtro al borde del recipiente.

Paso 8- Filtrando el agua

IMPORTANTANTE – SIEMPRE FILTRE EL AGUA EN UNA CUBETA LIMPIA.

- Agregue agua a la cubeta. Si el agua es muy sucia, cuélelo atreves de un trapo limpio para quitar los partículas grandes del agua antes de usar el filtro.
- También, si el agua está bien sucia y llena de partículas, deje el agua en un recipiente aparte por un día. Después, cuando la suciedad y el agua se han separados, saque el agua.
- Coloque la cubeta que va a recibir el agua filtrada debajo de la cubeta con agua sucia.
- Baje el filtro abajo del fondo de la cubeta con agua sucia para comenzar el fluido. Entre más es la distancia entre el filtro y la línea del agua, mas rápido el agua fluirá.



Paso 9- Pare el fluido del agua

Suba el filtro arriba de la cubeta para parar el fluido del agua. Cuando no se está usando, use el gancho del filtro para colgarlo a un lado de la cubeta.

- Su filtro Sawyer Q Beta debe tardar 10 años si está bien mantenido.
- Mantenga la cubeta cubierta, pero no cerrado completamente.



Instrucciones Para Limpiar El Filtro

Paso 1 – Reserve 1 litro (1 cuarto) de agua limpia para limpiar su filtro.

Paso 2 – Su filtro necesita limpiarse cuando el agua corre despacio o se para. Depende de la frecuencia que lo utilice. Les recomendamos que limpien cada semana.

Cuando están usando agua muy sucia, limpie el filtro cada vez de usarlo o por lo menos una vez al día.

Paso 3 – Vacíe la cubeta y remueva el filtro de la manguera.

Vacíe toda el agua de la cubeta y enjuague afuera toda la suciedad. Remueva el filtro de la manguera.

Paso 4 – Llene la jeringa **con agua limpia.**

CUIDADO: No lave el filtro con agua contaminada.

Si usted lava el filtro con agua sucia, filtre dos litros de agua antes de tomarlo. No tome los primeros dos litros.

Paso 5 – Lave a contracorriente con la jeringa

Con el filtro desconectado de la cubeta, ponga la parte de atrás de la jeringa entre la parte negra que está abierta y apriétela, forzando para atrás el agua limpia a través el filtro. Repita varias veces hasta que el agua salga clara del filtro.

CUIDADO: No guarde la jeringa en el sol. Podría dañarla.

Lección1: La Importancia de Tomar Agua Pura

Objetivos Específicos:

Que los maestros...

- usen el ciclo de aprendizaje participativo
- implementen el hábito de tomar agua pura en el aula

Que los alumnos entiendan...

- la importancia del agua para el cuerpo
- como el cuerpo pierde agua normalmente
- cuanto agua se tiene que ingerir para estar sano
- que es la deshidratación?: sus causas, signos, consecuencias, y soluciones

Actividad:

- I. Mostrar dos recortes de árboles, un seco y un vivo, y pedir a los niños que inventen una dramatización entre los dos árboles, o que el maestro lea un cuento de los dos árboles (ver inciso a)
 - a. Había una vez un árbol grande y fuerte creciendo cada vez más alto. Este árbol tenía un vecino, un río muy hermoso que le daba vida a sus hojas, los pájaros jugaban entre el árbol y el río y disfrutaban la vida que les daba el agua. A la orilla del bosque, lejos del río, existía un árbol viejo y seco, con pocas hojas, sus ramas rotas y sin vida. El pobre árbol seco le preguntó al otro árbol, “¿Qué tengo que hacer para ser como tú?” El árbol llena de vida le contestó “Pues muy fácil, todos los días mis raíces recogen agua de mi vecino, el río, y lo conservo como un tesoro en mis hojas.”

Reflexión:

- I. ¿Cuales son las diferencias entre los dos árboles? ¿Cuál es el secreto del árbol vivo?
- II. ¿Cuál es la diferencia entre plantas vivas y plantas muertas? ¿Por cuales razones se secan y se mueren?
- III. El árbol seco se estaba muriendo por falta de agua. Como cualquier cosa viva, todos los seres humanos necesitan agua para sobrevivir.

Generalización:

- I. Porcentajes de agua en varios objetos
 - a. 75% del cerebro humano es agua
 - b. 25% de huesos humanos es agua
 - c. 85% de la sangre humano es agua
 - d. 95% de un tomate es agua
 - e. 70% de un elefante es agua
- II. El agua y Nuestro Cuerpo:
 - a. Dibujar un niño en una bolsa o botella plástica y llenarla con agua. Explicar que 65% de su cuerpo está formada por agua
 - b. Preguntarles ¿para qué nos sirve esta agua?
 - i. mover los nutrientes por nuestros cuerpos
 - ii. limpiar el sistema
 - iii. forma un gran parte del sangre, huesos, y cerebro

- c. El cuerpo pierde 2 a 4 litros de agua por día. ¿Por qué? :
 - i. Por sudar bajo del sol
 - ii. Diarrea, vómitos, fiebre
 - iii. Respirar
 - iv. orinar
- d. Hacer un hoyito en la bolsa o botella en los lugares donde sale el agua para mostrar que pasa al cuerpo cuando pierde agua
- e. Explicar que para recuperar esta agua, un niño debe tomar 4-6 vasos de agua por día y un adulto debe tomar 6-8 vasos por día

III. Deshidratación:

- a. Con la pérdida de agua del cuerpo hay síntomas o signos de peligro de resequead del cuerpo (escribir en la pizarra)
 - i. Tener sed
 - ii. Dolor de la cabeza
 - iii. Poco orina o orina muy oscuro
 - iv. Mollera caída en bebes (síntoma de deshidratación severa)- si no se reemplazan los líquidos perdidos se puede morir el bebé
 - v. No tiene lagrimas
- b. Soluciones: tomar agua pura, jugo de naranja o limón, atol, leche, o suero casero
 - i. Agua pura o suero casero son las mejores opciones
 - ii. Bebidas con mucha azúcar o cafeína no son buen hidrantes por su afecto diurético

Aplicación:

- I. Deberán hacer dibujos sobre bebidas o traer bebidas diferentes y también deberán hacer letreros con hechos sobre las bebidas y los alumnos tienen que poner los letreros con las bebidas que les corresponden, vean el ejemplo de los siguientes incisos:
 - a. Bebida: Dos bolsas de agua pura /Hecho: un niño debe de tomar 4-6 vasos de este bebida diariamente
 - b. Bebida : Jugo de naranja o limonada/ Hecho: se puede tomar con la refacción cuando está trabajando en el campo para hidratar al cuerpo
 - c. Bebida: Coca-Cola/ Hecho: Un bistec con hueso se disuelva en este liquido en dos días y un clavo viejo en cuatro días
 - d. Bebida: Mirinda/ Hecho: Aunque es refrescante, deshidrata por el azúcar y sodio que contiene
 - e. Bebida: Leche/ Hecho: se puede dar a un niño que dice que tiene sed
 - f. Bebida: Café/ Hecho: igual a gaseosas, aunque contienen cantidades grandes de agua, también contiene cafeína que actúa como un diurético y no permite que el cuerpo absorba y aprovecha al agua
- II. ¿Por qué es tan importante el agua para nuestros cuerpos?
 - a. Los alumnos pueden hacer un cartel con propaganda con los beneficios de tomar agua pura. Recordar a los alumnos que pasó con el árbol que no tenia agua suficiente: deshidratación puede causar la muerte.

Lección 2: El Agua Contaminada

Objetivos Específicos:

Que los maestros...

- usen el ciclo de aprendizaje participativo
- implementen el hábito de tomar agua pura en el aula

Que los alumnos...

- entienden que no siempre se puede ver, oler o saborear la contaminación en el agua
- identifiquen fuentes del agua que tomamos
- identifiquen fuentes de contaminación de estas fuentes
- encuentran soluciones para no contaminar el agua

Actividad:

Esta actividad ayudará a las personas a saber que el agua podría contener algo peligroso, aunque no se pueda ver. Como los microbios y los químicos tóxicos son invisibles, muchas veces es difícil saber cuándo el agua es potable.

OPCION #1

Materiales: 4 botellas transparentes, lodo, sal, azúcar, agua purificada

Antes de la actividad, llene cuatro botellas transparentes con agua hervida, clorada o purificada de alguna otra forma. Agregue una cucharada de lodo a una de las botellas; a otra, una cucharada de azúcar, y a otra, una cucharada de sal. Agite bien las botellas. Deje la cuarta botella tal cual. Presente las botellas al grupo.

Pida a las personas del grupo que huelan el agua de todas las botellas. Después, invítelos a probar el agua de cualquiera de las botellas. Es casi seguro que nadie va a beber el agua con lodo, pero muchos beberán de las otras tres botellas.

OPCION #2

Trae dos vasos de agua pura. Antes de la lección, ponga sal en uno de los vasos, mezclada con el agua. Pregúnteles a los niños si está contaminada el agua de los dos vasos. Van a decir 'no' porque el agua se ve limpia. Escoge a un niño voluntario y pídele que tome de los dos vasos. Pregúntele cuál de los dos está contaminado. Explíqueles a los niños que el agua puede ser contaminada aunque se ve así limpia.

Reflexión:

- I. Después de que varias personas hayan probado el agua, pregúnteles por qué no tomaron del agua turbia. Después pregúnteles qué sabor tenía el agua y qué creen que tenía. Pregúntales si se ve diferente el agua en cada botella.
- II. ¿Alguien bebió del agua simple? Pregúnteles cómo saben que es sólo agua y que no contiene algo que no pueden ver, oler o saborear. ¿Siempre se puede ver o saborear la contaminación?
- III. Comience una discusión sobre las diferentes cosas que pueden contaminar el agua. Pueden incluirse los microbios que causan diarrea, gusanos que causan esquistosomiasis, y pesticidas u otras sustancias químicas. ¿Existen razones para creer que estas cosas se encuentren en el agua? ¿Hay alguna otra forma, además de ver y oler el agua, para saber si es potable?

Generalización:

- I. Haga un dibujo grande con varias fuentes de agua y varias formas de contaminación del agua. Cubrir las fuentes con hojas de papel individuales. Pregúntales a los participantes, ¿Qué son algunos ejemplos de fuentes de agua y fuentes de contaminación? Destapar los que mencionan uno por uno.
 - a. Fuentes de agua
 - i. Río
 - ii. Nacimiento
 - iii. Pozo
 - iv. Cosecha de Lluvia
 - b. Fuentes de contaminación de este agua
 - i. Una persona orinando o haciendo popo cerca de un fuente de agua
 - ii. Detergentes y químicos
 1. Una mujer lavando
 2. Todas las fábricas que producen alimentos, textiles, plásticos, cosméticos, fármacos y pesticidas arrojan desechos químicos en las fuentes de agua.
 3. plaguicidas y fertilizantes de los agricultores
 - iii. Basura en el río o suelo cerca de un fuente de agua

Aplicación:

- I. Pregúntales a los participantes: ¿Qué podemos hacer para reducir la contaminación del agua que tomamos?
 - a. Reducir fuentes de contaminación
 - i. Los agricultores que usen plaguicidas y fertilizantes deben usarlos en cantidades limitadas y asegurarse de que estos químicos no lleguen a las fuentes de agua.
 - ii. Mantenga los residuos animales fuera del agua
 - iii. Usar detergente biodegradable (como la marca “1-2-3”)
 - iv. Las aguas enjabonadas deben ponerse en tanques sépticos
 - v. Usar letrinas
 - vi. ...
 - b. Purificar el agua (Lección 4)

Lección 3: Enfermedades transmitidas por el agua contaminada y la diarrea

Objetivos Específicos:

Que los maestros...

- usen el ciclo de aprendizaje participativo
- implementen el hábito de tomar agua pura en el aula

Que los alumnos...

- entienden como se transmiten los parásitos del heces, al agua, a nuestros cuerpos
- identifiquen los vectores de enfermedades que existen en el agua contaminada: microbios, parásitos, gusanos, virus, bacteria
- identifican los malos efectos más comunes de tomar agua contaminada- diarrea, fiebre, y vómitos
- identifican otras enfermedades causadas por el agua
- entienden como se define la diarrea y que puede causar
- aprendan como tratar a alguien con diarrea

Actividad:

- I. Leer el cuento de Mariquita Cochinita que se encuentra en el Centro de Recursos de Maestros en CEPSCOPA, inventar un cuento sobre un niño que se enferma por tomar agua contaminada o usa el Ciclo de Ano-Mano-Boca (que también se encuentra en el Centro de Recursos) y ajustar las preguntas de reflexión de acuerdo con la actividad

Reflexión:

- I. Pregúntales a los alumnos (cuenta Mariquita Cochinita):
 - a. ¿Qué pasó a Mariquita en este cuento?
 - b. ¿Con qué se enfermó? ¿Por qué?
 - c. ¿Se encuentran los microbios como Valentín solo en la comida o en otras cosas que consumimos, como agua?
 - d. ¿Cómo se sintió ella?
 - e. ¿Uno de ustedes ha sufrido de diarrea?

Generalización:

- I. Tomar agua contaminada o impura es la primera causa de enfermedades epidémicas en países en desarrollo
- II. Al salir del chorro o al tomar el agua puede parecer limpio, pero puede ser contaminada y causar varios enfermedades
 - a. Algunos gusanos, virus, bacteria, microbios y otros parásitos (animales diminutos) que viven en el agua superficial pueden entrar a los intestinos de las personas y causar enfermedades. Los más grandes pueden verse, pero la mayoría no.
 - b. la disentería, el cólera y la tifoidea son causadas por muchos tipos de microbios que se encuentran en el agua contaminada
 - c. síntomas comunes son: diarrea, fiebre, dolor del estómago, dolor de la cabeza, vómitos, retorcijones intestinales severos y otros más serios
- III. La diarrea es el síntoma principal del gran parte de las enfermedades transmitidas por el agua y alimentos contaminados. La diarrea es tan común que muchos de nosotros pensamos que es normal, pero en un cuerpo saludable no es así. La diarrea es el aumento en la frecuencia, la fluidez y el volumen de las heces que nos obliga ir a cada rato al baño más que tres veces al día.

Da a todas las personas por tomar agua sin desinfectar, que trastorna a nuestros estómagos por causa de virus, bacteria o parásitos (lombrices).

IV. Resultados de la diarrea

- a. Deshidratación
- b. Desnutrición
- c. Atraso mental
- d. Atraso en la escuela por faltar clases

V. La diarrea puede ser peligrosa porque se pierde mucho agua y mucho alimento

- a. Hay que seguir alimentando a la persona con diarrea con papillas o atoles, sopas, agua de arroz, jugos
- b. Hay que darlos agua pura o suero casero para que recuperen sus fluidos
- c. En casas que duran mas que 24 horas hay que ir con un doctor para que le examine y prescribe medicina antiparasitaria

Aplicación:

- I. (para alumnos más pequeños) Pintan dibujos del cuento de Mariquita (en el Centro de Recursos), o dibujan que pasa si ingerimos microbios, o que tienen que hacer si tienen la diarrea
- II. (para alumnos más grandes) Preparar suero casero para tratar deshidratación por la diarrea
 - a. Un litro de agua hervida y fría
 - b. Una cucharadita rasada de sal fina
 - c. Cuatro cucharaditas colmadas de azúcar
 - d. Jugo de un limón

Lección 4: Agua Limpia- Purificación del Agua

Objetivos Específicos:

Que los maestros...

- usen el ciclo de aprendizaje participativo
- implementen el hábito de tomar agua pura en el aula

Que los alumnos...

- entienden que una gota de agua contaminada puede contaminar a cualquier otra liquido con que se contacta o mezcla
- repasan lo que vieron en los otros lecciones de agua
- aprendan 4 maneras para purificar el agua

Actividad:

I. Tenta del Agua

- En el patio, se solicita un voluntario quien será la gota de agua sucia. El resto serán gotas de agua limpia. La gota de agua sucia perseguirá a las gotas de agua limpia (juego de tenta). Al tocar de la gota de agua sucia, el niño se convierte en una gota de agua sucia y ayudará a atrapar a otras gotas de agua limpia. El juego termina cuando todos se transformen en gotas de agua sucia.

Reflexión:

I. Pregúntele a los niños

- ¿Qué pasa en el juego cuando una gota sucia toca una gota de agua limpia?
- ¿Qué pasa cuando una gota de agua sucia toca el agua limpia que tomamos?
- ¿Una gota de agua sucia puede contaminar un tanque de agua limpia? (Sí).
- ¿Una gota de agua sucia en su tasa puede contaminar a su atol? (Sí)
Entonces, ¿Qué tenemos que hacer con las tazas? Tenemos que secar nuestras tazas con una toalla limpia antes de llenarla.

Generalización:

Regresa al aula para hablar.

I. Repaso del agua

- El agua es un componente esencial de nuestro cuerpo, está presente en la sangre, otros líquidos y en todas las células
- Nuestro cuerpo pierde entre 2 a 4 litros de agua diariamente por cuatro vías. ¿cuáles son?
 - por la piel en forma de sudor, a través de los pulmones por respirar, por los riñones en formas de orina y en forma de heces (popo)
- Los niños deben tomar unos 4 a 6 vasos de agua pura diario
- ¿Qué pasa si tomamos agua contaminado? Nos enfermamos.
- ¿Entonces que tenemos que hacer con el agua del chorro? Purificarlo

II. Debemos purificar el agua antes de tomar lo. Podemos purificar el agua por 4 vías:

- Clorarlo:** ponga el agua en un recipiente limpio, por cada litro del agua, ponga 1 gota de cloro, por 1 galón, 3 gotas de cloro;
- Hervirlo:** el agua debe hervir a borbotones por lo menos de 5 minutos para ser purificada
- El sol:** ponga el agua en un recipiente transparente con tapadera y déjelo encima del techo por lo mínimo de 12 horas. El sol sirve como filtro y mata los microbios.
- Usar **un filtro** que está en buen estado y según sus instrucciones.

III. Explicar cómo guardar el agua en un recipiente limpio y seco, con chorro y tapado para que no se ensucie el agua de nuevo.

Aplicación:

I. Jugamos

a. Los alumnos regresan al patio para jugar tenta. Ahora un estudiante es el fuego, otro es el cloro y otro el sol. Pueden tener recortes o títeres para identificarse. Los otros son gotas de agua sucia, y cuando toquen el fuego, el cloro, o el sol, las gotas de agua sucia se convierten en gotas de agua limpia.

b. Pregúntales a los alumnos: ¿Qué pasa cuando hervimos el agua con el fuego? ¿Cuándo el agua sucia se contacta con el cloro? Etc.

II. O practican uno o todos de los métodos de purificar el agua en el aula.

III. Hablar sobre como es el agua de la escuela y en las casas de los alumnos. Dar tarea de investigar que método usan sus familias en sus hogares.

Una canción de Agua

Agua Limpia

(A la melodía de “La Bamba”)

Para no tomar los microbios
Se necesita en cinco minutos,
Hervir el agua
En cinco minutos
Hervir el agua

Agua limpia, niños sanos
Agua limpia, niños sanos

Para tomar bastante agua
Se necesita de agua pura
Y sin amebas, y sin amebas
Solo agua pura

Agua limpia, niños sanos
Agua limpia, niños sanos

Contrato de Filtros de Agua Donados por Milagros en Acción

Yo _____ maestro/a de _____ grado participo en el programa de filtros de agua de Milagros en Acción con el entendimiento que este programa conlleva un compromiso de parte de todos los maestros de la escuela _____.

Entiendo que los _____ filtros no son propiedad de los maestros, sino que pertenecen a la escuela y deben de ser compartidos entre todas las aulas de acuerdo con el Plan de Implementación que formula la escuela. También me comprometo a dar uso y mantenimiento a los filtros de acuerdo con el mismo plan de implementación.

Como ultimo punto, me comprometo a dar lecciones de agua en mi aula para acompañar el uso del filtro en el aula y enseñar la importancia del agua pura a la vida.

Firma

Fecha